



СТРАТЕГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Изотова Елена Ивановна

Заведующий кафедрой возрастной психологии Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

Заведующий лабораторией развития дошкольного образования Российской академии образования, к.псих.н., доцент

Общность народов РФ - единство и разнообразие



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕННОСТИ

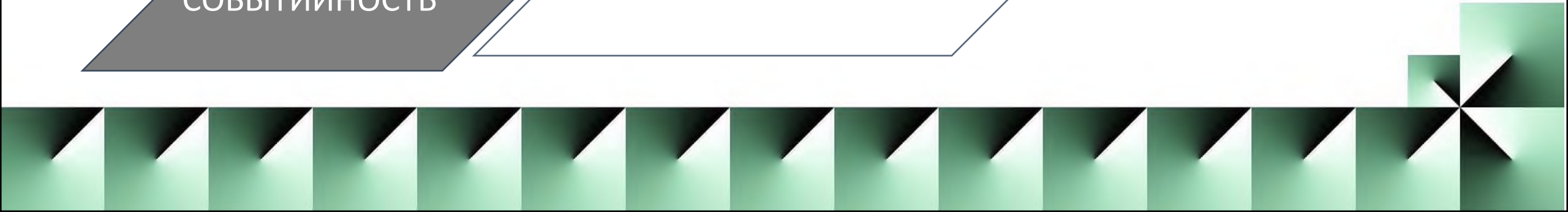
ЕДИНЫЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ
ПЕРЕЖИВАНИЯ

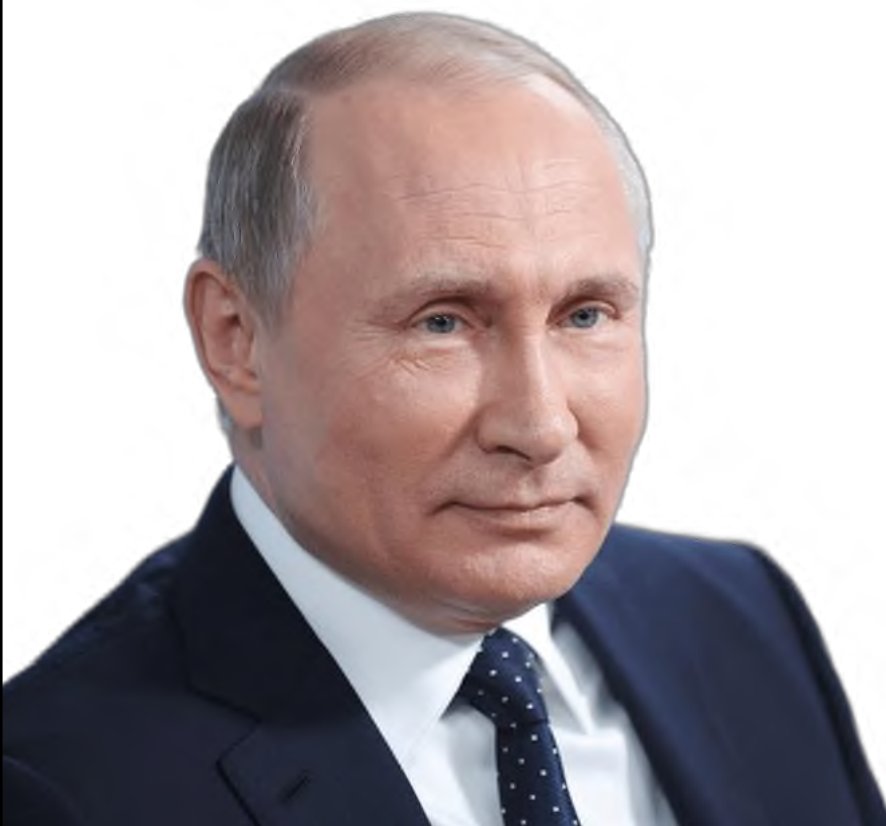
СИНХРОНИЗИРОВАННЫЕ

ТРАДИЦИИ И
СОБЫТИЙНОСТЬ

МЕЖПОКОЛЕННЫЕ



Традиционные российские духовно- нравственные ценности



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Об утверждении Основ государственной политики по
сохранению и укреплению традиционных российских
духовно-нравственных ценностей**

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г.
№ 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской
Федерации" постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
9 ноября 2022 года
№ 809



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Об утверждении Основ
государственной политики Российской Федерации
в области исторического просвещения**

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г.
№ 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской
Федерации" постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
8 мая 2024 года
№ 314

Переживание – ключевая единица сознания

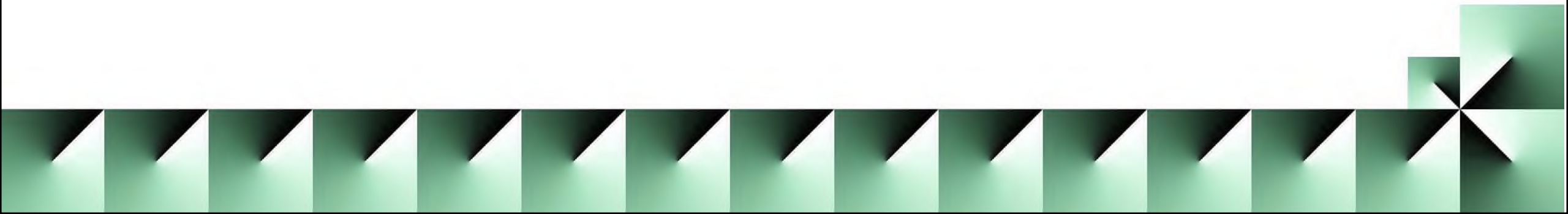


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



«Действительной динамической единицей сознания ... где все основные свойства сознания даны как таковые ... то есть полной единицей, из которой складывается сознание, будет переживание» (Л.С. Выготский, 1983, т.4, с.383)

«Именно через переживания в большей степени, чем через рациональное осмысление, человек открывает себя, определяет свое отношение к себе и к той социальной среде, в которую он входит» (Г.Г. Шпет)



Знание нормы, декларируемой ценности, представление о ее смысле и значении

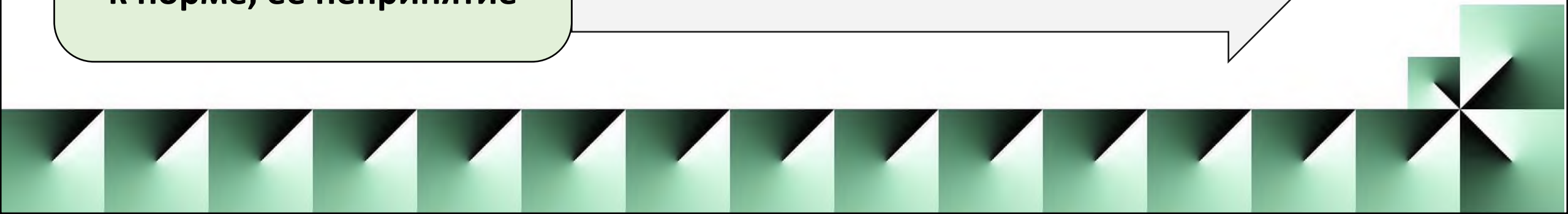


**Эмоционально
положительное
отношение к норме, ее
принятие, интериоризация**

- Регуляция поведения в соответствии с «присвоенной» нормой, ценностью

**Эмоционально
отрицательное отношение
к норме, ее непринятие**

- Формальное следование норме, протестное поведение, выполнение под «общественным» контролем



Механизм формирования социокультурной идентичности, эмоционального принятия и интериоризации традиционных норм и ценностей

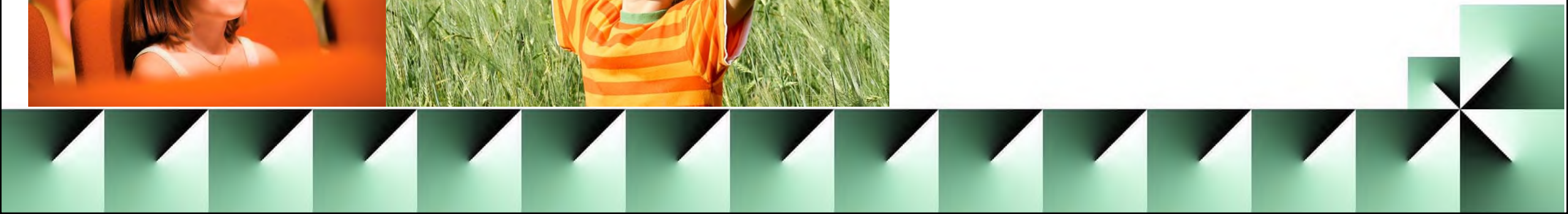


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Совместные социальные переживания, в том числе эстетические, нравственные

(Изотова Е.И.)





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Социальная общность, межпоколенческие связи

Эффективным механизмом межпоколенной преемственности становится не отрицание или игнорирование «традиции» и «классики», а своеобразный и стихийный перевод культурного опыта старших поколений в современность, в том числе средствами стилизации и символического (сленг, молодежный жаргон и т. п.) языкового перевода. Важную роль в этом процессе играет зигзагообразный (челночный) характер межпоколенной трансмиссии, позволяющий всем участникам данного процесса обмениваться культурными единицами ... (Изотова Е.И., 2012)

Национально-культурные традиции – инструмент расширения опыта сопричастности



Россия. Единство

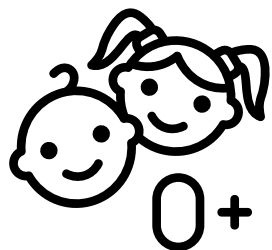
Россия.
Культурное разнообразие



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



В качестве стратегий обеспечения единства и культурного разнообразия, технологий формирования ценностной акцентов в воспитании подрастающего поколения на уровне дошкольного образования могут выступать культурное просвещение, обогащение опыта эстетических и социальных переживаний, создание и поддержка национально ориентированных традиций



Целевые ориентиры развития ребенка, результат ДО

РОДИНА И СЕМЬЯ

Патриотичный, имеющий представления об основных исторических периодах истории и достижениях России, ориентированный на традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе семейные, испытывающий гордость за достижения страны

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ТРУД И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Способный к осознанной и мотивированной деятельности, отвечающей не только собственным интересам и потребностям, но и социальной группы (семьи, коллектива сверстников, страны), владеющий основными культурными способами создания продуктов труда, в том числе творческого, ответственный за результат своих действий

КУЛЬТУРА И КОММУНИКАЦИЯ (ЯЗЫК)

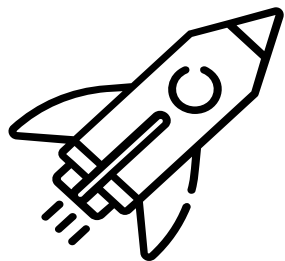
Способный к коммуникации с представителями разных возрастных и социальных групп, имеющих разные возможности здоровья и разные культурные коды и языки, с опорой на базовые социокультурные эталоны русской культуры. Ориентированный на конструктивные отношения с социальным окружением, эмпатийный и имеющий опыт сопереживания и содействия. Отзывающийся эмоционально на красоту природы и искусства, человеческих отношений, достижений в науке, спорте, служению родной стране, овладевший культурным кодом родной страны

ЗДОРОВЬЕ

Здоровый физически, обладающий психологическим здоровьем, эмоционально благополучный, ориентированный на ЗОЖ, испытывающий радость от двигательной активности, имеющий соревновательный опыт в команде

ПОЗНАНИЕ

Рассуждающий, склонный к экспериментированию, технически оснащенный, информированный о рисках, в том числе цифровой среды, имеющий представления об окружающем мире, его устройстве (живая и неживая природа, человек и социум, основы естественно-научных знаний)



Стратегические направления развития отечественного дошкольного образования

1

Единство содержания и учебно-методического обеспечения дошкольного образования

Обновленный ФГОС ДО с элементами преемственности ДО и НО, ФОП ДО с интегрированной программой воспитания, единая стандартизированная система психолого-педагогической диагностики, примерные программы КРР, единые перечни средств обучения и воспитания для реализации образовательных программ ДО, единые МК/УМК для реализации образовательных программ

2

Образовательная среда ДОО

Модель безопасной и развивающей образовательной среды ДОО, в том числе и цифровой, с поддержкой творчества, нравственности, общения; экология дошкольного детства

3

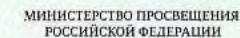
Просвещение и государственная поддержка родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

Программа просвещения родителей, институализация ответственного родительства

4

Подготовка и поддержка профессиональных кадров

Единый модуль ДО в ядре Педагогического образования (унифицированное содержание и ЛПК) и единые учебники для подготовки педагогов дошкольного образования в системе непрерывного образования, повышение престижа профессии, институализация наставничества



КОЛЛЕГИ, СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

